

Số: /SGDDĐT-GDTrH

Điện Biên, ngày tháng 01 năm 2021

V/v xây dựng, tổ chức thực hiện Kế  
hoạch giáo dục của nhà trường

Kính gửi:

- Các phòng Giáo dục và Đào tạo;
- Các đơn vị trực thuộc Sở Giáo dục và Đào tạo.

Thực hiện Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ GDĐT về xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường;

Tiếp theo các Công văn của Sở GDĐT: số 1857/SGDDĐT-GDTrH ngày 07/9/2020 về điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS, THPT; số 1886/SGDDĐT-GDTrH ngày 10/9/2020 về triển khai xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh; số 2291/SGDDĐT-GDTrH ngày 27/10/2020 về triển khai một số quy định chuyên môn cấp trung học năm học 2020-2021. Sở GDĐT triển khai đến các đơn vị việc xây dựng, tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường, cụ thể như sau:

### **1. Kế hoạch thời gian thực hiện chương trình (phân phối chương trình từng môn học/hoạt động giáo dục)**

Hiệu trưởng tổ chức xây dựng và ban hành kế hoạch thời gian thực hiện chương trình của từng môn học bắt buộc, môn học tự chọn, môn học lựa chọn, chuyên đề học tập lựa chọn, hoạt động giáo dục bắt buộc, nội dung giáo dục địa phương (sau đây gọi chung là môn học) bảo đảm tổng số tiết/năm học quy định trong chương trình. Chương trình mỗi môn học ở mỗi khối lớp được bố trí phù hợp trong cả năm học. Các nhà trường chủ động bố trí thời gian thực hiện chương trình bảo đảm tính khoa học, sư phạm, không gây áp lực đối với học sinh (không bắt buộc phải dạy môn học ở tất cả các tuần, không bắt buộc phải chia đều số tiết/tuần để sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất và đội ngũ giáo viên, nhân viên của nhà trường). Đối với mỗi mạch kiến thức trong các môn Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí cấp trung học cơ sở có thể được bắt đầu thực hiện và hoàn thành trong từng học kỳ của năm học<sup>1</sup>.

Đối với các môn học lựa chọn và chuyên đề học tập lựa chọn ở cấp trung học phổ thông, nhà trường xây dựng một số tổ hợp gồm 5 môn học được chọn từ 3 nhóm môn học lựa chọn trong chương trình<sup>2</sup> (mỗi nhóm chọn ít nhất 1 môn

<sup>1</sup> Đối với cấp trung học cơ sở, mỗi mạch nội dung của môn Khoa học tự nhiên có thể phân công cho một giáo viên có chuyên môn phù hợp (Hoá học: Chất và sự biến đổi chất; Sinh học: Vật sống; Vật lí: Năng lượng và sự biến đổi, Trái đất và bầu trời) để bắt đầu thực hiện và hoàn thành trong từng 1/2 học kỳ của năm học; mỗi mạch nội dung của môn Lịch sử và Địa lí có thể phân công cho một giáo viên Lịch sử và một giáo viên Địa lí để bắt đầu thực hiện và hoàn thành trong từng học kỳ của năm học.

<sup>2</sup> Nhóm môn học khoa học xã hội: Lịch sử, Địa lí, Giáo dục kinh tế và pháp luật; Nhóm môn khoa học tự nhiên: Vật lí, Hóa học, Sinh học; Nhóm môn công nghệ và nghệ thuật: Công nghệ, Tin học, Âm nhạc, Mĩ thuật.

học) và xây dựng một số tổ hợp 3 cụm chuyên đề của 3 môn học trong chương trình phù hợp với khả năng tổ chức của nhà trường; đồng thời xây dựng phương án tổ chức cho học sinh đăng kí lựa chọn và tổ chức thực hiện sao cho vừa đáp ứng nhu cầu của học sinh vừa bảo đảm phù hợp với điều kiện về đội ngũ giáo viên<sup>3</sup>, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường.

Đối với các hoạt động giáo dục được tổ chức theo hình thức tham quan, cắm trại, câu lạc bộ, hoạt động phục vụ cộng đồng (sau đây gọi chung là hoạt động giáo dục), thực hiện theo văn bản số 2723/SGD-GDTrH ngày 24/11/2017 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc tăng cường các hoạt động trải nghiệm sáng tạo với học sinh các trường trung học. Hiệu trưởng tổ chức xây dựng kế hoạch thời gian thực hiện phù hợp với kế hoạch thời gian thực hiện chương trình các môn học và điều kiện cụ thể của nhà trường; tạo môi trường cho học sinh được trải nghiệm, vận dụng các kiến thức, kĩ năng đã học trong chương trình các môn học, hoạt động giáo dục vào thực tiễn.

## **2. Kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn**

Căn cứ vào kế hoạch thời gian thực hiện chương trình các môn học đã được Hiệu trưởng quyết định, các tổ chuyên môn xây dựng Kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn, bao gồm Kế hoạch dạy học các môn học (theo khung Kế hoạch dạy học môn học tại Phụ lục I) và Kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục (theo khung Kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục tại Phụ lục II). Đối với việc tổ chức các hoạt động giáo dục, đơn vị được giao chủ trì hoạt động nào xây dựng kế hoạch cụ thể để tổ chức hoạt động đó, bao gồm các thành phần cơ bản sau: mục đích, yêu cầu; nội dung, hình thức và chương trình tổ chức hoạt động; tiêu chí đánh giá kết quả hoạt động đối với các đối tượng tham gia; thời gian và địa điểm tổ chức; nguồn lực được huy động để tổ chức thực hiện.

Thực hiện sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học; định kì sinh hoạt chuyên môn để xây dựng bài học minh họa, tổ chức dạy học và dự giờ để phân tích, rút kinh nghiệm giờ dạy dựa trên phân tích hoạt động học của học sinh<sup>4</sup>. Việc dự giờ, thăm lớp của giáo viên được thực hiện theo kế hoạch sinh hoạt chuyên môn của tổ/nhóm chuyên môn và không đánh giá bài dạy trong sinh hoạt chuyên môn thường xuyên.

Căn cứ vào kế hoạch thời gian thực hiện chương trình các môn học đã được Hiệu trưởng quyết định, các tổ chuyên môn xây dựng Kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn, gồm Kế hoạch dạy học các môn học (theo Khung kế hoạch dạy học môn học tại Phụ lục 1 công văn 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020) và Kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục (theo Khung kế hoạch

<sup>3</sup> Bảo đảm định mức giờ dạy theo quy định của giáo viên trong nhà trường.

<sup>4</sup> Phân tích từng hoạt động theo 4 bước sau: (1) Mô tả hành động (đọc, nghe, viết, nói, làm) của học sinh trong hoạt động học (làm minh chứng để tiến hành bước 2 và bước 3); (2) Đánh giá kết quả hoạt động của học sinh (những gì học sinh đã học được, chưa học được); (3) Phân tích nguyên nhân những gì học sinh đã học được, chưa học được; (4) Đưa ra biện pháp khắc phục hạn chế, hoàn thiện kế hoạch dạy học.

tổ chức các hoạt động giáo dục tại Phụ lục 2 công văn 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020).

Đối với việc tổ chức các hoạt động giáo dục, tập thể, cá nhân được giao chủ trì hoạt động nào xây dựng kế hoạch cụ thể để tổ chức hoạt động đó, bao gồm các thành phần cơ bản sau: mục đích, yêu cầu; nội dung, hình thức và chương trình tổ chức hoạt động; tiêu chí đánh giá kết quả hoạt động đối với các đối tượng tham gia; thời gian và địa điểm tổ chức; nguồn lực được huy động để tổ chức thực hiện.

Thực hiện sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học; định kì sinh hoạt chuyên môn để xây dựng bài học minh họa, tổ chức dạy học và dự giờ để phân tích, rút kinh nghiệm giờ dạy dựa trên phân tích hoạt động học của học sinh theo 4 bước<sup>5</sup>. Việc dự giờ, thăm lớp của giáo viên được thực hiện theo kế hoạch sinh hoạt chuyên môn của tổ/nhóm chuyên môn.

### **3. Kế hoạch giáo dục của giáo viên và Kế hoạch bài dạy (giáo án)**

Căn cứ vào Kế hoạch dạy học các môn học của tổ chuyên môn, giáo viên được phân công dạy học môn học ở các khối lớp xây dựng Kế hoạch giáo dục của giáo viên trong năm học (theo khung Kế hoạch giáo dục của giáo viên tại Phụ lục III); trên cơ sở đó xây dựng các Kế hoạch bài dạy để tổ chức dạy học (theo khung Kế hoạch bài dạy tại Phụ lục IV). Nếu cho phép học sinh sử dụng điện thoại di động hỗ trợ hoạt động học thì phải thiết kế sao cho không yêu cầu tất cả học sinh phải có điện thoại và hướng dẫn những điều học sinh không được làm khi sử dụng điện thoại. Khi thực hiện hoạt động học, học sinh chỉ được sử dụng điện thoại di động như là một thiết bị hỗ trợ trong nội dung học tập cụ thể theo giới hạn thời gian cho phép và điều hành của giáo viên phù hợp với mục đích học tập của nội dung đó.

Trong các trường hợp cần thiết, việc đánh giá bài dạy được thực hiện theo các tiêu chí đánh giá Kế hoạch bài dạy và hoạt động dạy học (theo mẫu Phiếu đánh giá bài dạy tại Phụ lục V).

### **4. Kế hoạch kiểm tra, đánh giá định kì**

- Đối với bài kiểm tra
- + Kiểm tra, đánh giá thường xuyên

Việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình tổ chức các hoạt động học được thiết kế trong Kế hoạch bài dạy (giáo án) thông qua các hình thức: hỏi - đáp, viết, thực hành, thí nghiệm, thuyết trình, sản phẩm học tập. Đối với mỗi hình thức, khi đánh giá bằng điểm số (lấy điểm) phải thông báo trước cho học sinh về các tiêu chí đánh giá và định hướng cho học sinh tự học; chú trọng đánh giá bằng nhận xét quá trình và kết quả thực hiện của học

<sup>5</sup> Bước (1) Mô tả hành động (đọc, nghe, viết, nói, làm) của học sinh trong hoạt động học (làm minh chứng để tiến hành bước 2 và bước 3); bước (2) Đánh giá kết quả hoạt động của học sinh (những gì học sinh đã học được, chưa học được); bước (3) Phân tích nguyên nhân những gì học sinh đã học được, chưa học được; bước (4) Đưa ra biện pháp khắc phục hạn chế, hoàn thiện kế hoạch dạy học.

sinh theo yêu cầu của câu hỏi, bài tập, bài thực hành, thí nghiệm, thuyết trình, sản phẩm học tập đã được nêu cụ thể trong Kế hoạch bài dạy.

+ Kiểm tra, đánh giá định kì

Các tổ chuyên môn xây dựng ma trận, đặc tả đề kiểm tra, đánh giá định kì của các môn học ở từng khối lớp với ngân hàng câu hỏi tự luận và câu hỏi trắc nghiệm khách quan theo 4 mức độ yêu cầu<sup>6</sup> về cấp độ nhận thức.

- Đối với bài thực hành, dự án học tập

Các tổ chuyên môn xây dựng các bài kiểm tra thực hành, dự án học tập để kiểm tra, đánh giá định kì môn học ở từng khối lớp; các bài kiểm tra thực hành, dự án học tập phải nêu rõ các tiêu chí cụ thể để đánh giá phù hợp với yêu cầu cần đạt của chương trình môn học (theo nội dung Phụ lục 1 Công văn 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020).

- Tổng hợp nhận xét, đánh giá cuối học kì và cả năm học

Khuyến khích giáo viên hướng dẫn và giao cho học sinh viết tự nhận xét về ưu điểm, hạn chế, sự tiến bộ của bản thân trong học tập, rèn luyện đối với từng môn học cuối mỗi học kì; căn cứ kết quả đánh giá thường xuyên và định kì, giáo viên tổng hợp đưa ra nhận xét, đánh giá để học sinh hoàn thiện, chỉnh sửa và gửi cho cha mẹ học sinh.

Đối với các môn học đánh giá bằng nhận xét: Tổng hợp nhận xét cuối mỗi học kì và cả năm học được thông báo cho từng học sinh và ghi vào Học bạ học sinh.

## **5. Tổ chức thực hiện**

a) Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện, thị xã, thành phố

- Quán triệt triển khai đầy đủ nội dung Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 đến cán bộ quản lý chuyên môn phòng Giáo dục Đào tạo, Hiệu trưởng các trường THCS trên địa bàn; chỉ đạo các trường THCS tổ chức xây dựng, thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường đảm bảo đúng quy định, linh hoạt, khả thi, phù hợp với điều kiện thực tế.

- Hướng dẫn, chỉ đạo các cụm chuyên môn, tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn trường, cụm trường theo văn bản số 2221/SGDĐT-GDTrH ngày 19/10/2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc nâng cao chất lượng dạy và học qua sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn và cụm trường cấp trung học, cử cán bộ quản lý, cán bộ chuyên môn phòng GDĐT tham gia (nếu được cụm đề nghị) để kịp thời thống nhất giải quyết các vấn đề phát sinh trong quá trình tổ chức thực hiện.

<sup>6</sup> - Nhận biết: Các câu hỏi yêu cầu học sinh nhận ra, nhớ lại các thông tin đã được tiếp nhận trước đó hoặc mô tả đúng kiến thức, kĩ năng đã học theo các bài học hoặc chủ đề trong chương trình môn học.

- Thông hiểu: Các câu hỏi yêu cầu học sinh giải thích, diễn đạt được thông tin theo ý hiểu của cá nhân, so sánh, áp dụng trực tiếp kiến thức, kĩ năng đã học theo các bài học hoặc chủ đề trong chương trình môn học.

- Vận dụng: Các câu hỏi yêu cầu học sinh sử dụng kiến thức, kĩ năng đã học để giải quyết vấn đề đặt ra trong các tình huống gắn với nội dung đã được học ở các bài học hoặc chủ đề trong chương trình môn học.

- Vận dụng cao: Các câu hỏi yêu cầu học sinh vận dụng tổng hợp kiến thức, kĩ năng đã học để giải quyết vấn đề đặt ra trong các tình huống mới, các vấn đề thực tiễn phù hợp với mức độ cần đạt của chương trình môn học.

## b) Các trường THPT, THCS

- Hiệu trưởng các đơn vị triển khai rộng rãi nội dung Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 (có bản sao gửi kèm) đến cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong đơn vị.

- Tổ chức xây dựng, thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường bảo đảm quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, linh hoạt, phù hợp với điều kiện cụ thể của đơn vị. Tổ chức phê duyệt kế hoạch của các tổ chuyên môn, các cá nhân đảm bảo yêu cầu.

- Phối hợp với các đơn vị trong cụm chuyên môn tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn cụm trường theo hướng dẫn của Sở GDĐT; từng bước nâng cao chất lượng xây dựng kế hoạch, giảng dạy, kiểm tra đánh giá của giáo viên; trao đổi, thống nhất giải quyết các vấn đề phát sinh trong quá trình dạy học và xây dựng kế hoạch.

- Đối với các đơn vị chưa triển khai hoặc đã triển khai nhưng chưa đảm bảo nội dung, chất lượng các loại kế hoạch theo quy định tại văn bản số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ GDĐT, khuyến khích điều chỉnh, hoàn thiện thêm để triển khai xây dựng và thống nhất thực hiện từ năm học 2021-2022; các đơn vị không yêu cầu giáo viên thay giáo án một cách hình thức mà hướng dẫn giáo viên căn cứ gợi ý tại phụ lục 4 hoàn thiện hơn các hoạt động học trong giáo án theo các tiêu chí tại công văn 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT.

Nhận được văn bản, Sở Giáo dục và Đào tạo đề Thủ trưởng các đơn vị tổ chức triển khai thực hiện. Trong quá trình triển khai thực hiện, nếu có khó khăn vướng mắc báo cáo về Sở GDĐT (qua phòng Giáo dục Trung học, liên hệ ông Vũ Mạnh Cường) để phối hợp giải quyết./.

**Nơi nhận:**

- Như trên;
- Vụ Giáo dục Trung học (b/c);
- Lãnh đạo Sở GDĐT;
- Các Trung tâm GDNN-GDTX cấp huyện;
- Các phòng CMNV Sở GDĐT;
- Lưu: VT, GDTrH.

**KT. GIÁM ĐỐC  
PHÓ GIÁM ĐỐC**

**Nguyễn Văn Đoạt**